

Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації
Фаховий коледж Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка

Циклова комісія педагогіки, психології та методик навчання



ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора
з навчальної роботи

Павло ЯЛОВСЬКИЙ

01 вересня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Організація роботи інструктора з фізичного виховання в ЗДО

Освітньо-професійний ступінь **фаховий молодший бакалавр**

Галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

Спеціальність **012 Дошкільна освіта**

Освітньо-професійна програма **Дошкільна освіта**

Кременець – 2025

Сабран Н. Організація роботи інструктора з фізичного виховання в ЗДО: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. Кременець, 2025. 16 с.

Розробник:

Сабран Надія Михайлівна – викладач циклової комісії педагогіки, психології та методик навчання Фахового коледжу КОГПА ім. Тараса Шевченка.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії педагогіки, психології та методик навчання

Протокол від «01» вересня 2025 р. № 1

Голова циклової комісії



Надія САБРАН

1. Вступ

Навчальна дисципліна «Організація роботи інструктора з фізичного виховання в ЗДО» спрямована на формування у здобувачів освіти професійних знань, умінь і навичок, необхідних для ефективної організації фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах дошкільної освіти. Дисципліна розкриває особливості діяльності інструктора з фізичного виховання, його функції, професійні обов'язки та роль у збереженні й зміцненні здоров'я дітей дошкільного віку.

У процесі вивчення курсу здобувачі освіти ознайомлюються з віковими та індивідуальними особливостями фізичного розвитку дітей, сучасними підходами до планування, організації та проведення занять з фізичного виховання, рухливих ігор, фізкультурних свят і розваг. Особлива увага приділяється питанням безпеки життєдіяльності, здоров'язбережувальних технологій, взаємодії інструктора з педагогічним колективом та батьками.

Вивчення дисципліни сприяє формуванню професійної компетентності майбутніх фахівців, розвитку відповідального ставлення до фізичного виховання дітей дошкільного віку та готовності до практичної діяльності в умовах сучасного закладу дошкільної освіти.

Програма вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Організація роботи інструктора з фізичного виховання в ЗДО» складена для навчання здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідно до освітньо-професійної програми Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття освіти	
Кількість кредитів ECTS: 5	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Вибіркова	
Змістових модулів – 3	Спеціальність 012 Дошкільна освіта		
Загальна кількість годин – 150	Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта	Рік підготовки:	
		2-й	
		Семестр	
		3-й, 4-й	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3,2 самостійної роботи здобувача освіти – 2,6/2,2	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	12год.	8год.
		Практичні	
		36 год.	20год.
		Самостійна робота	
		42год.	32год.
		Вид контролю: Залік: 4-й семестр	

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить 50% /50 %.

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Організація роботи інструктора з фізичного виховання в ЗДО» є підготовка фахівців у галузі фізичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

Основні завдання курсу:

1) Формування фізичної культури здобувачів, розуміння актуальності здійснення фізичного виховання, починаючи з перших років життя дитини та поглибленого усвідомлення місця фізичного виховання у загальному педагогічному процесі закладу дошкільної освіти;

2) Розвиток ерудованості, поглиблення і розширення знань із загальних питань теорії фізичного виховання, формування методичної грамотності, в т.ч. уміння передавати знання, використовуючи відповідні методи і прийоми навчання;

3) Формування, вдосконалення у здобувачів практичних умінь і навичок виконання різних видів фізичних вправ, самостійного проведення організаційних форм роботи з фізвиховання дошкільників та планування своєї роботи, діагностування рівня фізичного розвитку дітей, а також умінь з надання організаційно-методичної допомоги вихователям та з організації спільної роботи з батьками з питань фізичного виховання дошкільників.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у здобувачів фахової передвищої освіти повинні бути сформовані такі **компетентності**:

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.

СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.

СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

СК16 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) свідомої потреби у регулярних заняттях фізичною культурою.

Програмні результати навчання

Нормативний зміст вивчення здобувачами фахової передвищої освіти навчальної дисципліни «Організація роботи інструктора з фізичного виховання в ЗДО» сформульований у таких програмних результатах навчання:

РН5 Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.

РН8 Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН9 Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм.

РН11 Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН16 Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.

РН19 Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН20 Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.

РН21 Демонструвати уміння організовувати роботу з фізичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку у закладі дошкільної освіти.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні аспекти підготовки інструкторів з фізичного виховання в закладах дошкільної освіти.

Тема 1. Зміст та завдання фізичного виховання в контексті Базового компоненту дошкільної освіти.

Фізичне виховання як складова цілісного розвитку особистості дитини відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти (редакція 2021 року). Освітній напрям «Особистість дитини» та його реалізація через формування рухової та здоров'язбережувальної компетентностей.

Мета фізичного виховання дітей дошкільного віку: забезпечення гармонійного фізичного розвитку, збереження та зміцнення здоров'я, формування позитивного ставлення дитини до рухової активності та власного здоров'я. Основні завдання фізичного виховання відповідно до БКДО.

Зміст фізичного виховання у закладі дошкільної освіти: організація різних форм рухової діяльності (заняття з фізичної культури, рухливі ігри, ігрові вправи, гімнастика, самостійна рухова активність дітей), фізкультурно-оздоровча робота впродовж дня, використання здоров'язбережувальних та безпечних освітніх практик.

Тема 2. Сучасні програми з фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Нормативно-правові засади впровадження освітніх програм у закладах дошкільної освіти відповідно до Базового компонента дошкільної освіти. Місце фізичного розвитку та формування рухової і здоров'язбережувальної компетентностей у сучасних освітніх програмах для дітей дошкільного віку.

Характеристика програм, рекомендованих для використання в закладах дошкільної освіти, їх мета, завдання, зміст і методичні підходи до організації рухової діяльності дітей. Особливості реалізації фізичного виховання в різних програмах.

Порівняльний аналіз змісту фізичного виховання у сучасних програмах. Критерії вибору освітньої програми закладом дошкільної освіти з урахуванням умов, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази та освітніх потреб дітей. Роль педагогічного колективу в адаптації та реалізації програм з фізичного виховання.

Тема 3. Основні принципи та засоби фізичного виховання.

Фізичне виховання дітей дошкільного віку як складова формування рухової та здоров'язбережувальної компетентностей відповідно до Базового компонента дошкільної освіти. Значення науково обґрунтованих принципів і доцільно дібраних засобів у забезпеченні фізичного благополуччя дитини.

Основні принципи фізичного виховання дітей дошкільного віку. Засоби фізичного виховання дошкільників.

Взаємозв'язок принципів і засобів фізичного виховання в організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти. Роль педагога у створенні умов для активної рухової діяльності, позитивної мотивації та формування ціннісного ставлення дитини до власного здоров'я.

Тема 4. Функціональні обов'язки інструктора з фізичного виховання в ЗДО.

Роль і місце інструктора з фізичного виховання в системі дошкільної освіти відповідно до Базового компонента дошкільної освіти. Нормативно-правові засади професійної діяльності в закладі дошкільної освіти.

Основні функції інструктора з фізичного виховання. Зміст професійної діяльності у формуванні рухової та здоров'язбережувальної компетентностей дітей дошкільного віку.

Функціональні обов'язки інструктора з фізичного виховання в ЗДО. Участь в організації фізкультурних свят, розваг, днів здоров'я. Діагностично-аналітична діяльність, ведення педагогічної документації, оцінювання ефективності фізкультурно-оздоровчої роботи.

Змістовий модуль 2. Планування та організація фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО

Тема 5. Планування фізичного виховання в ЗДО.

Планування фізичного виховання як складова організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Значення планування у забезпеченні системності, послідовності та результативності фізкультурно-оздоровчої роботи.

Види планування фізичного виховання в ЗДО, їх характеристика, структура та взаємозв'язок. Урахування вікових та індивідуальних особливостей дітей, рівня їх рухової підготовленості, стану здоров'я та умов освітнього середовища.

Зміст планування занять з фізичної культури, рухової діяльності впродовж дня, фізкультурно-оздоровчих заходів. Інтеграція фізичного виховання з іншими освітніми напрямками.

Тема 6. Облік та контроль фізкультурної роботи.

Облік та контроль фізкультурної роботи як складова управління освітнім процесом у ЗДО, спрямована на забезпечення системності, послідовності та ефективності фізичного виховання дітей. Значення обліку та контролю для оцінювання фізичного розвитку, рухової активності та здоров'язбережувальної компетентності дошкільників.

Взаємозв'язок обліку та контролю з плануванням фізкультурної роботи. Роль інструктора з фізкультури та вихователів у забезпеченні систематичного спостереження, оцінювання та вдосконалення фізичного розвитку дітей. Використання результатів обліку та контролю для підвищення якості фізкультурно-оздоровчої роботи у ЗДО та досягнення очікуваних результатів формування рухової та здоров'язбережувальної компетентностей дошкільників.

Тема 7. Технології організації фізкультурного дозвілля в ЗДО.

Види та форми фізкультурного дозвілля в закладі дошкільної освіти, особливості їх організації та проведення. Сучасні технології організації фізкультурного дозвілля (ігрові, здоров'язбережувальні, особистісно орієнтовані та інтегровані підходи). Методика планування і структура фізкультурного дозвілля, вимоги до добору рухливих ігор та фізкультурного обладнання, правила безпеки й охорони здоров'я дітей, критерії оцінювання ефективності фізкультурно-дозвілєвої діяльності в ЗДО.

Тема 8. Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в літній період.

Особливості організації фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі дошкільної освіти в літній період, основні форми рухової активності дітей на свіжому повітрі та специфіка їх проведення. Зміст і методика проведення ранкової гімнастики, рухливих ігор, фізкультурних розваг і загартувальних

заходів улітку, вимоги до дозування фізичного навантаження з урахуванням погодніх умов. Правила безпеки, санітарно-гігієнічні вимоги та умови забезпечення охорони здоров'я дітей під час фізкультурно-оздоровчої діяльності в літній період.

Тема 9. Керівництво самостійною руховою активністю та індивідуальний підхід у роботі з дітьми дошкільного віку.

Сутність керівництва самостійною руховою активністю дітей дошкільного віку, роль педагога в її організації та стимулюванні. Форми і методи педагогічного впливу на самостійну рухову діяльність дітей, способи створення розвивального фізкультурного середовища та умови заохочення рухової ініціативи.

Принципи індивідуального підходу, методи індивідуальної роботи з дітьми з особливими фізичними потребами, диференціації фізичного навантаження у процесі рухової діяльності, способи адаптації рухових вправ і дозування фізичного навантаження з урахуванням стану здоров'я, фізичних можливостей та рекомендацій фахівців.

Тема 10. Організація фізкультурно-оздоровчої роботи під час канікул.

Особливості організації фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі дошкільної освіти під час канікул, основні форми рухової активності дітей та специфіка їх проведення. Зміст і методика організації рухливих ігор, фізкультурних розваг, днів здоров'я та активного відпочинку, вимоги до планування та дозування фізичного навантаження з урахуванням вікових і індивідуальних особливостей дітей. Правила безпеки, санітарно-гігієнічні вимоги та умови забезпечення охорони здоров'я дітей під час фізкультурно-оздоровчої діяльності в канікулярний період у ЗДО.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Денна форма				
	Кількість годин				
	усього	у тому числі			
		лекц.	практ	сем.	с.р.
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль 1. Загальні аспекти підготовки інструкторів з фізичного виховання в закладах дошкільної освіти					
Тема 1. Зміст та завдання фізичного виховання в контексті Базового компоненту дошкільної освіти.	4	2			2
Тема 2. Сучасні програми з фізичного виховання дітей дошкільного віку.	6	2	2		2
Тема 3. Основні принципи та засоби фізичного виховання.	4	2			2
Тема 4. Функціональні обов'язки інструктора з фізичного виховання в ЗДО.	8	2	2		4
Разом за змістовим модулем 1.	22	8	4		10
Змістовий модуль 2 . Планування фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО					
Тема 5. Планування фізичного виховання в ЗДО.	46	2	24		20
Тема 6. Облік та контроль фізкультурної роботи.	22	2	8		12
Разом за змістовим модулем 2.	68	4	32		32
Разом за I семестр	90	12	36		42
Змістовий модуль 3. Індивідуальна та колективна діяльність дітей у повсякденному житті					
Тема 7. Технології організації фізкультурного дозвілля в ЗДО.	24	2	10		12
Тема 8. Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в літній період.	12	2	2		8
Тема 9. Керівництво самостійною руховою активністю та індивідуальний підхід у роботі з дітьми дошкільного віку.	18	2	6		10
Тема 10. Організація фізкультурно-оздоровчої роботи під час канікул.	6	2	2		2
Разом за змістовим модулем 3.	60	8	20		32
Разом за II семестр.	60	8	20		32
Разом годин за навчальним планом.	150	20	56		74

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Аналіз змісту програм з фізичного виховання дітей дошкільного віку.	2
2	Ознайомлення з документацією інструктора з фізичного виховання в ЗДО.	2
3	Складання річного плану роботи.	2
4	Аналіз перспективного плану роботи інструктора з фізичного виховання.	2
5	Складання перспективного плану роботи інструктора з фізичного виховання.	2
6	Аналіз оперативного плану роботи інструктора з фізичного виховання в ЗДО.	2
7	Складання оперативного плану роботи інструктора з фізичного виховання на один день.	2
8	Спостереження та аналіз організації і проведення ранкової гімнастики в різних вікових групах.	2
9	Самостійне проведення ранкової гімнастики в різних вікових групах.	2
10	Спостереження та аналіз організації і проведення занять з фізичної культури в різних вікових групах.	2
11	Самостійне проведення занять з фізичної культури в різних вікових групах.	2
12	Організація рухливих ігор, фізкультхвилинок, фізкультпауз з дітьми передшкільного віку.	2
13	Організація спортивних вправ та ігор з елементами спорту.	2
14	Самостійна робота з фізичної культури під час прогулянки.	2
15	Обстеження функціональних можливостей дітей передшкільного віку.	2
16	Обстеження рухової підготовленості дітей передшкільного віку.	2
17	Обстеження рівня розвитку фізичних якостей дітей.	2
18	Методичний семінар для інструкторів з фізкультури.	2
19	Спостереження свят та розваг у закладі дошкільної освіти.	2
20	Створення фізкультурних маршрутів, квестів, флешмобів.	2
21	Самостійне проведення фізкультурних свят та розваг, квестів, флешмобів з дітьми дошкільного віку.	2
22	Самостійне проведення піших переходів.	2
23	Самостійне проведення Днів здоров'я.	2

24	Складання плану фізкультурно-оздоровчої роботи на літній період.	2
25	Підготовка матеріалів для організації самостійної рухової активності дітей.	2
26	Спостереження організації та проведення роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.	2
27	Підбір індивідуальних завдань для дітей з особливими освітніми потребами.	2
28	Складання плану фізкультурно-оздоровчої роботи на період канікул.	2

7. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Завдання фізичного виховання у ЗДО, їх вплив на розвиток дитини.	2
2	Практичне застосування сучасних програм фізичного виховання в закладі дошкільної освіти.	2
3	Вплив принципів фізичного виховання на вибір його засобів у ЗДО.	2
4	Розробка тезисного плану консультації для вихователів з проблем фізичного виховання.	
5	Вивчити основні обов'язки інструктора з фізичного виховання.	2
6	Документація інструктора з фізичного виховання в ЗДО.	2
7	Аналіз планів фізичного виховання за результатами спостережень і контролю.	4
8	Порівняйте планування фізичного виховання в різних вікових групах (молодша, середня, старша).	4
9	Проаналізуйте типові помилки під час планування фізичного виховання та запропонуйте шляхи їх усунення.	4
10	Складіть таблицю «Форми фізичного виховання в ЗДО та їх місце у плануванні».	2
11	Порівняйте традиційні та нетрадиційні форми фізичного виховання, що використовуються під час планування в ЗДО.	3
12	Розробіть рекомендації щодо удосконалення планування фізичного виховання в сучасному ЗДО.	3
13	Складіть перелік документації, яка використовується для обліку фізкультурної роботи в ЗДО.	2
14	Складіть схему контролю за проведенням фізкультурних занять у ЗДО.	2
15	Проаналізуйте роль інструктора з фізичного виховання, вихователя та медичного працівника в здійсненні обліку й контролю.	3
16	Значення обліку та контролю для підвищення якості фізичного	2

	виховання дошкільників.	
17	Розробіть фрагмент журналу обліку фізкультурно-оздоровчої роботи інструктора з фізичного виховання.	3
18	Запропонувати приклади інтеграції фізкультурного дозвілля з іншими освітніми напрямками (мовленнєвим, художньо-естетичним тощо).	2
19	Скласти план спортивних вправ та ігор з елементами спорту, адаптованих для дошкільного віку.	2
20	Скласти добірку рухливих ігор для проведення фізкультурного дозвілля на свіжому повітрі.	2
21	Обґрунтуйте доцільність використання ігрових та здоров'язбережувальних технологій у фізкультурному дозвіллі.	2
22	Запропонуйте форми залучення батьків до організації фізкультурного дозвілля.	2
23	Оцініть власну готовність до організації фізкультурного дозвілля в ЗДО та визначте напрями професійного вдосконалення.	2
24	Складіть добірку рухливих ігор з водою, піском, природним матеріалом.	3
25	Запропонуйте форми залучення батьків до фізкультурно-оздоровчої роботи влітку (спільні заходи, консультації, сімейні активності).	3
26	Розробіть сценарій літньої фізкультурної розваги або Дня здоров'я.	2
27	Складіть добірку рухливих ігор для самостійної діяльності дітей на майданчику ЗДО.	2
28	Запропонуйте приклади індивідуальних завдань для дітей з різним рівнем рухової підготовленості.	3
29	Запропонуйте інноваційні підходи до індивідуалізації рухової активності в ЗДО.	2
30	Проаналізуйте педагогічну ситуацію (кейс) щодо організації самостійної рухової активності та запропонуйте шляхи її вирішення.	2
31	Обґрунтуйте необхідність поєднання свободи вибору дитини та педагогічного керівництва.	1
32	Запропонуйте комплекс оздоровчих заходів (руховий режим, загартування, ігри, вправи) для дітей різних вікових груп у період канікул.	2
	Разом	74

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти під час самостійної роботи на практичних заняттях

1-2 бали – здобувач фахової передвищої освіти володіє елементарними теоретичними знаннями, його відповіді правильні, але недостатньо осмислені; результати виконання практичних завдань свідчать про початковий рівень сформованості вмінь; завдання самостійної роботи виконує на низькому рівні, з неточностями.

3 бали – здобувач фахової передвищої освіти на середньому рівні володіє теоретичними знаннями, його відповіді повні, але з деякими неточностями; здатний до виконання практичних завдань, однак не в повному обсязі, з помилками.

4 бали – здобувач фахової передвищої освіти володіє системними знаннями та здатністю до їх практичного застосування; правильно або з незначними помилками та в повному обсязі виконує практичні завдання.

5 балів – здобувач фахової передвищої освіти на високому рівні володіє теоретичними знаннями та здатний до їх творчого практичного використання; правильно виконує практичні завдання; активно працює над підвищенням рівня своєї професійної компетентності.

8. Методи навчання

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція (лекція-інформація, проблемна лекція, лекція-дискусія, лекція-демонстрація, лекція-візуалізація), практичні заняття, бесіда, розповідь, практичні роботи, самостійна робота, спостереження.

2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: стимулювання обов'язку і відповідальності у навчанні, опора на життєвий і професійний досвід здобувачів, створення відчуття успіху у навчанні.

9. Методи контролю

Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове), практичні заняття, перевірка виконання здобувачами завдань самостійної роботи, інтерактивні методи у процесі обговорення питань практичних занять.

Як результати навчання за освітнім компонентом може бути визнана участь здобувачів фахової передвищої освіти у програмах формальної та/або неформальної освіти (курси підвищення кваліфікації, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) за умови документального підтвердження (сертифікати, свідоцтва, програми курсів), встановлення відповідності набутих компетентностей програмним результатам навчання за освітнім компонентом та згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Фаховому коледжі.

Результати навчання за освітнім компонентом можуть бути визнані за рахунок участі здобувачів фахової передвищої освіти в вебінарі «Фізичний розвиток дошкільників: традиції та інновації» (Академія інноваційного розвитку освіти): <http://www.airo.com.ua/vebinary/> обсягом 4 годин. Підставою для визнання результатів навчання є сертифікат. Отримані результати можуть бути зараховані як 4 години з теми «Зміст та завдання фізичного виховання в контексті Базового компоненту дошкільної освіти».

Підсумковий контроль: залік у 4-ому семестрі.

10. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти з навчальної дисципліни «Організація роботи інструктора з фізичного виховання в ЗДО»

Оцінку «5», «відмінно» – заслуговує здобувач фахової передвищої освіти, який на високому рівні володіє теоретико-методологічними знаннями у сфері фізичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. Уміє максимально використовувати у педагогічній діяльності набуті знання і практичні уміння, успішно розв'язує проблеми особистісного розвитку дітей, формування здатності в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку свідомої потреби у регулярних заняттях фізичною культурою, збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. Прагне до самовдосконалення, демонструє готовність до ефективної організації фізичного виховання в закладі дошкільної освіти.

Оцінку «4», «добре» – заслуговує здобувач фахової передвищої освіти, який володіє навчально-програмовим матеріалом у процесі розв'язання творчих завдань з курсу, однак допускає термінологічні помилки, не завжди логічно використовує теоретичні знання. Вирізняється стандартністю педагогічного мислення. Потребує вдосконалення умінь та навичок, здобутих під час вивчення навчальної дисципліни, розвитку рівня професійної мотивації.

Оцінку «3», «задовільно» – здобувач фахової передвищої освіти, який виявляє знання і розуміння основних аспектів проблеми фізичного виховання дітей дошкільного віку (раннього та передшкільного), проте вони недостатньо глибокі та осмислені. Інколи демонструє алогічність у відтворенні навчального матеріалу. Виявляє вміння частково аналізувати теоретичні аспекти проблем фізичного виховання дітей дошкільного віку (раннього та передшкільного), проте робить неточні висновки. Не вміє застосувати здобуті знання для вирішення завдань фізичного виховання, які виникають у процесі проведення фізкультурно-оздоровчої роботи у закладі дошкільної освіти.

Оцінку «2», «незадовільно» – заслуговує здобувач фахової передвищої освіти, який фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення навчальної дисципліни. Демонструє елементарні знання теоретичного матеріалу. Не здобув практичних умінь і навичок, необхідних для організації фізичного виховання в закладі дошкільної освіти. Не вміє логічно мислити і висловлювати свою думку, допускає значні помилки, що свідчать про відсутність сформованих компетентностей.

11. Методичне забезпечення

Навчально-методичне забезпечення, періодичні видання, методичні посібники, мультимедійні презентації за змістом тем, матеріали візуального супроводження лекцій.

12. Рекомендована література **Основна**

1. Вільчковський Е. С., Курок О. І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: підручник. Суми: ПФ Видавництво «Університетська книга», 2019. 467 с.

2. Вільчковський Е. С., Курок О. І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч. посіб. 3-тє вид., стер. Суми: Університетська книга, 2025. 428 с. .

3. Вільчковський Е. С., Денисенко Н.Ф., Шевченко Ю.М. Інтеграція рухів і музики у фізичному розвитку дітей старшого дошкільного віку: Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Мандрівець, 2011. 128с.

4. Загородня Л. П. Фізичне виховання дітей дошкільного віку: навчальний посібник / Загородня Л. П., Тітаренко С.А., Барсуковська Г. П.; за заг.ред. Л. П. Загородньої. Суми: Університетська книга, 2024. 272.

5. Фізкультурні свята та розваги у дошкільному навчальному закладі/Упорядник Н.М.Сабран. Кременець: ВЦКОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 112с.

Допоміжна

1. Витоки здоров'я дитини: Навчально-методичний посібник до базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі». Тернопіль : Мандрівець, 2010. 156с. (Фізичний розвиток).

2. Єфименко М. М. Програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура». Тернопіль: Мандрівець, 2014. 52с.

3. Єфименко М. М., Мельніченко Ю. В. Програма з фізкультурно-корекційної роботи у дошкільних навчальних закладах за авторською естетико-оздоровчою системою «Горизонтальний пластичний балет (пластик-шоу)» [Текст]: для використання в дошк. навч. закл. Ін-т інновац. технологій і змісту освіти. Вінниця: Нілан, 2015. 55 с.

4. Лохвицька Л. В. Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати». Тернопіль: Мандрівець, 2014. 120 с.

5. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей молодшого дошкільного віку [Н. В. Гавриш, Т. В. Панасюк, Т. О. Піроженко, О. С. Рогозянський, О. Ю. Хартман, А. С. Шевчук] За заг. наук. ред. Т. О. Піроженко. К.: Українська академія дитинства, 2017. 80 с.

6. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей середнього дошкільного віку [Н. В. Гавриш, Т. В. Панасюк, Т. О. Піроженко, О. С. Рогозянський, О. Ю. Хартман, А. С. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т. О. Піроженко. К.: Українська академія дитинства, 2017. 80 с. Лист МОН України № 22.1/12-Г-210 від 16.04.2019

7. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку [Н. В. Гавриш, Т. В. Панасюк, Т. О. Піроженко, О. С. Рогозянський, О. Ю. Хартман, А. С. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т. О. Піроженко. К.: Українська академія дитинства, 2017. 82 с.

8. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І. Білан, Л.М. Возна, О.Л. Максименко та ін. Тернопіль: Мандрівець, 2022. 216 с.

9. Я у Світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років / Аксьонова О.П., Аніщук А.М., Артемова Л.В. [та ін.]; наук. кер. О.Л.Кононко. Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2019. 488с.

Інформаційні ресурси

1. Завдання, засоби і форми фізичного виховання дошкільників – fizvosp.org.ua/article.php/20090826141606171.
2. Законодавство України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/>
3. Кабінет Міністрів України. URL: <https://www.kmu.gov.ua/>
- 4.Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія. URL: <http://www.kogpi.edu.te.ua/>
5. Методика навчання основних рухів – <http://uadocs.exdat.com/docs/index-187003.html?page=11>.
6. Методика розвитку рухових якостей у дошкільників – knowledge.allbest.ru/.../3c0b65625a3bc68b5d43b88521316d37_0.h...
7. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/>
8. Національна бібліотека ім. В. Вернадського. URL: <http://www.nbu.gov.ua/>
9. Пошук по українському вебу, конференціях. URL: <http://www.el.visti.net>
10. Проведення рухливих ігор в структурі організації днів здоров'я – <http://ua.textreferat.com/referat-518-3.html>.
11. Ранкова гімнастика для дошкільників – doshkolenok.kiev.ua/zdorovje.../485-rankova-givnastuka.htm.
12. Роль рухливих ігор в забезпеченні здорового способу життя дитини – <http://ukref.com.ua/?id=NTIxOA%3D%3D>.
13. Роль рухливої гри в розвитку основних рухів у дітей молодшого дошкільного віку – <http://sprosimam.org.ua/a/rol-rukhливої-gri-v-rozvitku-osnovnikh-rukhsv-u-ditei-molodhogo-doshkilnogo-viku>.
14. Рухливі ігри – http://abetka.ukrlife.org/g_rukh.htm.
15. Рухливі ігри в дошкільному навчальному закладі – <http://www.referatnatemu.com/49464>.
16. Технологічні основи фізкультурного тренування старших дошкільнят – http://refs.co.ua/75452Tehnologicheskie_osnovaniya_fizkul_turnoiy_trenirovki_starshih_doshkolnikov.html.
17. Фаховий коледж КОГПА ім. Тараса Шевченка. URL: <https://kogpa.edu.ua/uk/fakhovyi-koledzh>.
18. Фізичне виховання в сучасних умовах – posmishka.org/.../fizichne-vihovannya-v-suchasnihih-umovah-nestand...
19. Фізичне виховання дітей влітку – dnz71.edu.vn/ua/news/34.html.